



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALLES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 90009125813, Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads, LV - 5106
Tālr./fakss 65152856, e-pasts: valle.skola@vecumnieki.lv

Bauskas novada Valles pagastā

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Datums redzams laika zīmogā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_1529	31.07.2019.	70	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1528	31.07.2019.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
 - ✓ Izglītības iestādē mācību gada laikā klāt nākuši izglītojamie no vienas ģimenes, sakarā ar ģimenes dzīves vietas maiņu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - ✓ Nav izglītojamo, kas mācību gada laikā būtu mainījuši izglītības iestādi, pārtraucot mācības Valles pamatskolā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Logopēds, skolotāja palīgs, bibliotekārs, karjeras speciālists

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā atbalsta katra skolēna brīvas, atbildīgas personas veidošanos, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisē un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Valles pamatskola savā audzināšanas darbā balstās uz sekojošām vērtībām: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, dalīšanos pieredzē un starpdisciplināru/multidisciplināru stundu izveidē	a) kvalitatīvi Skolā tika veidotas un organizētas mācīšanās grupas pa kompetenču jomām, pedagogu pilnveidei un kompetenču sadarbībai starp mācību priekšmetiem. Pedagogs, kurš papildus apgūst kādu jaunu tehnoloģiju, piedāvāja to arī saviem kolēģiem.	Grupu sadarbība notika daļēji, jo pedagogiem braucējiem, kuri strādā vēl kādā skolā, bija grūti sadarboties laika trūkuma dēļ. Pedagogi, kuriem skolā ir pamatdarbs, tiem bija veiksmīgi sadarbības piemēri.
	b) Kvantitatīvi Krietni ir audzis to pedagogu skaits, kas spēj sadarboties stundu ietvaros un veidot pozitīvus piemērus saviem kolēģiem.	Daļēji sasniegts. Ne visi pedagogi vēl iesaistās sadarbības projektos starp priekšmetiem un klasēm. To apliecina skolotāju pašvērtējumi.
Aktualizēt uzvedības noteikumus pasākumos, kā arī izptani par svētku apģērbu un to valkāšanu.	a) kvalitatīvi Visi skolas darbinieki rāda priekšzīmi saviem skolēniem, kas ir svētku drēbes un kad mēs tās valkājam.	Daļēji sasniegts, jo attālināto mācību laikā, izglītojамie tam nepievērsa tik daudz uzmanības, kā izskatīties ekrāna otrā pusē, un šobrīd vēl jo projām skolai ir jācīnās ar šīm sekām. Piem., sporta bikses ir domātas sporta stundām, nevis ikdienas vajadzībām.
	b) kvantitatīvi Tika veidotas afišas un dažādi atgādinājumi arī no Skolas vecāku padomes puses par to, kāds ir svētku apģērbs un kā mēs to lietojam. Pedagogi vienmēr rādīja priekšzīmi, valkājot svētku apģērbu svētku reizēs.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, dalīšanos pieredzē un starpdisciplināru/multidisciplināru stundu izveidē	a) kvalitatīvi Turpināsim iesaistīties visi kolēģi 100%, jo tikai tad mēs spēsim sasniegt rezultātus. Pilnveidosim kompetenču pieeju mācību saturā, iesaistot pēc iespējas dažādākus mācību priekšmetus.	
	b) kvantitatīvi Skolotāji piedalīsies kolēģu stundās, mācoties, vērojot un analizējot stundā redzēto. Gūs pieredzi un veidos labāku sadarbību starp priekšmetu pedagogiem.	
Vērtēšanas un pašvērtēšanas mijiedarbība mācību procesā. Skolēnu snieguma un sasniegumu izaugsmes veicināšana dabas zinātņu jomā, valodu jomā.	a) Kvalitatīvi Pedagogs veidos stundu ar skaidri redzamu sasniedzamo rezultātu, kurš arī būs jāspēj novērtēt. Veidot SR, kurš paredz zināšanas, prasmes un vērtības. Svarīgi veikt vērtēšanu pareizi, lai tā atspoguļotu skolēna sekmes, tādēļ jābūt skaidri saprotamam SR.	
	b) kvantitatīvi Skolas vadība veiks stundu analīzi, vērtējot skolotāju sagatavotās mācību stundas. 20% pedagogu stundu vērošana semestrī 60% pedagogi realizē savā praksē sadarbības projektus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota jauno mācību priekšmetu standartu apguvei nepieciešamā materiālā	Veikt IT kabineta telpas remontu, materiāli tehniskās bāzes un estētiskā noformējuma pilnveidi. Turpināt modernizēt mācību

bāze, papildināta ar vairākām datu kamerām sākumskolas mācību priekšmetiem.	kabinetus. Pilnveidot materiālo nodrošinājumu izglītības iestādes telpu iekārtošanā.
Mācību procesā sistemātiski gan skolotāji, gan skolēni izmanto IT resursus: soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv.	Turpināt efektīvi izmantot programmas mācību satura nodrošināšanai un pilnveidošanai.
Regulāri tiek izvērtēti izglītības iestādes darba rezultāti, nepieciešamības gadījumā savlaicīgi veiktas korekcijas un papildinājumi izglītības iestādes attīstības plānā.	Turpināt pilnveidot vienotu pieņemto lēmumu pārraudzības un kontroles sistēmu. Turpināt pedagogu un izglītības iestādes pašnovērtēšanas darbu, veicot pastiprinātu datu analīzi.
Ir izstrādāts individuālo plānu un atbalsta pasākumu sniegšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem koncepts.	Turpināt pilnveidot darbu individuālo plānu un atbalsta pasākumu sniegšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Tiek akcentēta izglītojamo prasme mācīties, veicinot pašvadītu mācīšanos. Pilnveidotas darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Aktualizēta skolēnu un viņu vecāku atbildība par izglītojamo mācību darbu.	Sekmēt drošības pasākumu organizēšanu izglītības iestādē. Veicināt mācību motivācijas paaugstināšanos izglītojamajiem, atbalstot viņu izaugsmi un talantus.
Ir sekmēta jautājumu izpratne par drošību dažādās dzīves situācijās.	
Īstenota skolas vadības un pedagogu savstarpēja sadarbība aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.	

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidots darbs pie skolas tēla popularizēšanas sociālajos tīklos.	
Uzsākts darbs ar skolēnu pašpārvaldi par tās lomu izglītības iestādes darba organizēšanā. Aktualizēti, atjaunināti un papildināti izglītības iestādes darba reglamentējošie dokumenti.	Turpināt pilnveidot darbu pie skolas pašpārvaldes attīstības.
Pilnveidots izglītības iestādes darbs, izmantojot jaunās IT.	

3.2.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ļoti nāk pretī Bauskas novada dome, un nodrošina transportu nokļūšanai uz/no skolas. Izglītojamajiem ir	

nodrošinātas braukšanas kartes sabiedriskajā transportā.	
Skolas pedagogiem tiek sniegts finansiāls atbalsts semināru un kursu apmeklēšanā.	Turpināt iesaistīt pedagogus tālākizglītības programmās.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Veicinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, skolā izveidota laba drošības un psiholoģiskās labklājības pārredzamība.	Akcentēt skolēna un pedagoga labizjūtu skolā.
Veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp pedagogu un skolēnu, skolā tiek nodrošināta pozitīva emocionālā vidē.	Turpināt uzturēt savstarpējās attiecības gan kolēģu, gan skolēnu starpā.
Skolā pastāv vienota izpratne par drošu vidi, kas atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Drošība labklājība.	
Izglītības iestāde informē katru pedagogu par darba slodzi, papildus pienākumiem un paredzamo atalgojumu.	
Pedagogi katru mācību gadu tiek aicināti iesaistīties kolektīva pasākumos, kuri veicina draudzību, saliedētību ārpus skolas.	

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Tiek īstenota pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm.	Pedagogus mudināt iesaistīties valsts mēroga un starptautiskajos izglītības satura un metodikas pilnveides projektos.
Reizi gadā, katrā mācību jomā, tiek izvērtēts resursu nodrošinājums katrā mācību priekšmetā.	Ļoti būtu nepieciešama “Āra klases” izveidošana, pilnvērtīga mācību procesa nodrošinājumam.
Sākumskolas klašu telpas ir transformējamas, lai tās pielāgotu individuālam darbam, pāru darbam vai grupu darbiem.	Turpināt investēt klašu telpu iekārtoju arī citās mācību telpās. Lielu uzmanību pievēršot lietām, kas ir mobīlas un daudzfunkcionālas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- 4.2. Visiem skolēniem nodrošināta programmas “Latvijas skolas soma” kultūras un mākslas pasākumu pieejamība un to integrācija kvalitatīvā skolas mācību procesā.
- 4.3. ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skolā sniegts karjeras izvēles atbalsts visiem 1.-9.klases skolēniem.

Mācību gada laikā informatīvs atbalsts sniegts skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Organizēti daudzveidīgi karjeras attīstības atbalsta pasākumi karjeras stundas, izglītojošas tiešsaistes vieslekcijas un ekskursijas, sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem rīkoti pasākumi uzņēmumos un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Karjeras izglītība integrēta pilnveidotajā mācību saturā, sadarbojoties ar sociālo zinību skolotāju un klašu audzinātājiem. Karjeras izvēles atbalstam skolēniem sniegta individuālās karjeras konsultācijas.

- 4.4. Ekoskolu programmas (ANO Vides programmas un UNESCO sadarbības partnere vides izglītībā) ietvaros Skolā notiek vides izglītības procesa organizēšana. Programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, veido attieksmi un vērtības, interesi par vidi. Skola kopš 2019. gada iet uz Eko skolas nosaukumu un Zaļā karoga iegūšanu.

5. Sadarbības līgumi

Skolai ir noslēgti līgumi ar Edurio, letonika.lv, Skolo.lv, E – klase, Soma.lv, piedalāmies programmā “Piens un Augļi”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Veicināt skolēnu turpmākās izglītības un karjeras izglītības, individuālo izaugsmi.	Individuālās un diferencētas pieejas izglītojamajiem pilnveidošana.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes kompetences veidošana.

Skolā tiek organizēti jēgpilni un mērķtiecīgi ārpusstundu pasākumi, kas veicina skolēnos sociālās un pilsoniskās kompetences veidošanos. Tiek veicināta atbildības sajūta par to, ko pats plāno, izveido, radi. Pēc iegūtajiem datiem no anketēšanas var secināt, ka izglītojamais, ja ko iesāk, tad pabeidz arī līdz galam, gūstot darba pieredzi, klasesbiedru uzslavas un patīkamas emocijas turpmākajiem darbiem. Ja no mazotnes vecāks ir iemācījis atbildību pret darāmo darbu, tad mums pedagogiem atliek to tikai pilnveidot.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mūsu skolas 8.klases audzēkņi un pedagogi 2021./2022. mācību gada pavasarī piedalījās Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā - ICCS 2022.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- ✓ 9. klases mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki (angļu valodā, matemātikā).
- ✓ Vidējie izpildes rādītāji valsts pārbaudes darbos sakrīt ar skolēnu mācību sasniegumiem gadā, kas liecina par mācību darba kvalitāti un stabilitāti.
- ✓ 9. klases skolēniem ir pasliktinājušies rezultāti vēstures eksāmenā, tās ir sekas no attālinātajām mācībām, jo ne visi izglītojamie ir pietiekami patstāvīgi apguvuši zināšanas pašmācības ceļā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ 2019./2020.m.g. eksāmeni nenotiek.
- ✓ 2020./2021. mācību gadā 9. klasei organizēti diagnosticējošie darbi tika vērsti uz izglītojamo monitoringu – iespēju pārbaudīt savas prasmes un pilnveidot tās līdz mācību gada beigām. Angļu valodā uzdevumu izpilde 89.75%, latviešu valodā 71.50%, matemātikā 42.53% un krievu valodā 81.62%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Secinājumi – ārkārtas situācija valstī un attālinātais mācību process ir daļēji ietekmējis diagnosticējošo darbi rezultātus 3. un 6. klasē. 2021./2022.mācību gadā.
- ✓ Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem 2021./2022.m.g. ir 28.3 %, tas pierāda to, ka ikdienas mācību darbs skolā ar pašvadītu mācīšanos mājās, un piedalīšanās ārpuskolas pasākumos ir ceļš uz sasniegumiem.