



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALLES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 90009125813, Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads, LV - 5106
Tālrunis/fakss 65152856, e-pasts: valle.skola@vecumnieki.lv

Bauskas novada Valles pagastā

VALLES PAMATSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU
SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

2022. gada 29. augustā

Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma
10.panta 3.daļas 2. punktu MK 27.11.2018. gada
noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts
pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"
15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu;
Valles pamatskolas Iekšējās kārtības nolikuma 26. punktu.

1. Vispārīge jautājumi

1. Valles pamatskolas (turpmāk – izglītības iestāde) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - kārtība) ir izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, vērtēšanas plānošanu, organizēšanu, saziņu ar vecākiem, kā arī izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.
2. Kārtība ir saistoša izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem vai citam bērna likumiskajam pārstāvim (turpmāk – vecāki).
3. Izglītības iestādē ar vērtēšanu saistīto apzīmējumu skaidrojums:
 - 3.1. Apguves līmeņi: "S " – sācis apgūt, " T " – turpina apgūt, "A" – apguvis, "P" – apguvis padziļināti;
 - 3.2. Vērtējums 10 ballu skalā: 10- izcili, 9-teicami, 8-ļoti labi, 7- labi, 6- gandrīz labi, 5-viduvēji, 4- gandrīz viduvēji, 3- vāji, 2- ļoti vāji, 1- ļoti, ļoti vāji;
 - 3.3. "%” – formatīvās vērtēšanas apzīmējums;
 - 3.4. "n/v” – nav vērtējuma.

2. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra izglītojamā sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra izglītojamā mācību un attieksmes raksturojumu.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

- 5.1. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
- 5.2. sniegt pedagogam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
- 5.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
- 5.4. izvērtēt katra izglītojamā mācību sasniegumu un izaugsmes dinamiku;
- 5.5. veicināt pedagogu, izglītojamā un vecāku sadarbību.

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- 6.1. sistemātiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:

- 7.1. formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Šis vērtējums neietekmē semestra vai mācību gada noslēguma vērtējumu;
- 7.2. diagnosticējošā vērtēšana - palīdz izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un tā paredzēta izmantošanai mācību satura apguves procesā, lai izvērtētu nepieciešamo atbalstu (gan klases, gan individuālā līmenī);
- 7.3. summatīvā vērtēšana - tiek organizēta mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Izglītojamā sniegums tiek atspoguļots, izmantojot 1.-3. klasē apguves līmeņus (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti), 4.-12. klasē 10 ballu skalu.

4. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un organizēšana

8. Izglītības iestādes administrācija atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, mācību priekšmetu standartiem, izglītības iestādes pamatizglītības programmām, nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
9. Katra semestra sākumā mācību priekšmetu pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, temata noslēguma pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
10. Noslēguma/ tēmas pārbaudes darbi ir obligāti visiem izglītojamajiem, tie jāpilda noteiktā laikā, un tajos visiem izglītojamajiem ir jāsaņem vērtējums 1.-3.klasē apguves līmeņu (S,T,A,P), 4.-9.klasē 10 ballu skalā, izņemot tos mācību priekšmetus un noslēguma/ tēmas pārbaudes darbus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
11. Pedagoģs līdz katra mēneša 1. datumam skolvadības sistēmā “e-klase” ievada pārbaudes darbu izpildes datumu katrai konkrētai klasei.
12. Izmaiņas mācību satura noslēguma/ tēmas pārbaudes norises laikos var veikt mācību priekšmeta pedagogs, informējot izglītojamos vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.
13. 1.-3.klasē netiek plānots vairāk par vienu noslēguma/ tēmas darbu vienā dienā. 4.-9.klasē netiek plānots vairāk par diviem noslēguma/ tēmas pārbaudes darbiem dienā.
14. Minimālais noslēguma/ tēmas pārbaudes darbu skaits mācību priekšmetā tiek plānots atbilstoši tematu skaitam, bet ne mazāk kā 4 noslēguma/ tēmas pārbaudes darbi mācību gadā.
15. Pirms katra mācību sasnieguma pārbaudījuma norises pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem un vērtēšanas tabulu. Kritēriju izstrādē var iesaistīt izglītojamos, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
16. Lai veicinātu izglītojamā prāta un izziņas darbību, nostiprinātu stundā iegūtās zināšanas un prasmes, attīstītu patstāvīgā darba iemaņas, izglītojamajam var tikt uzdoti mācību darba uzdevumi mājās.
17. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā “E-klase” fiksē izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi “n/v”. Divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā ar mācību priekšmeta pedagoģu saskaņotā laikā izglītojamajam jāpilda līdzvērtīgs darbs.
18. Apzīmējums “n/v” ir informatīvs ieraksts e-klases žurnālā , tas nevar ietekmēt vērtējumu un gada vērtējumu.
19. Apzīmējumu “n/v” (nav vērtējuma) lieto:
 - 19.1. ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
 - 19.2. ja izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 19.3. ja izglītojamais atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 19.4. ja darbā ir lietoti neatļauti palīg līdzekļi, darbs ir norakstīts vai nokopēts;
 - 19.5. ja nav iespējams izlikt vērtējumu mācību gada noslēgumā.
20. Pamatizglītības programmas 1. -3. klasē 1. semestra beigās izsniedz sekmju izrakstus, un gada beigās izsniedz liecības.
21. Pamatizglītības programmas 4.- 9. klasē izliet 1. semestra starpvērtējumu, kuram ir informatīva nozīme, un vērtējumu mācību gada noslēgumā.
22. Izlietot 4.-9.klasē 1.semestra starpvērtējumu, var izlikt vērtējumu “n/v” informatīvā nolūkā.

23. Izliekot gada vērtējumu, var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā formatīvās vērtēšanas vērtējuma dinamiku, izglītojamā mājasdarbu un patstāvīgo darbu izpildi.
24. Pedagoģs nevērtē izglītojamā izpildīto rakstu darbu, tā daļu vai atsevišķus uzdevumus, ja tie ir izpildīti nesalasāmā rokrakstā vai tajā ir cilvēka cieņu aizskarošas piezīmes.
25. Ja izglītojamais ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuāla plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem.
26. Ja izglītojamais, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “n/v” gadā, viņam tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
27. Valsts pārbaudes darba laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.

5. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana

28. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā “e-klasē”.
29. Noslēguma/ tēmas pārbaudes darbus izlabo un izliek vērtējumus e-klases mācību stundu žurnālā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
30. Pedagoģs noslēguma/ tēmas pārbaudes darbus neplāno semestra pēdējā nedēļā.
31. Mutvārdu pārbaudes darbā izglītojamā vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot izglītojamo par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā stundā.
32. Novērtētie noslēguma/ tēmas pārbaudes darbi tiek izsniegti izglītojamajiem, lai iepazītos ar rezultātiem. Pedagoģs var ievākt darbus, lai izvērtētu veiktos kļūdu labojumus vai darbus izmantotu turpmākajā mācību procesā. Ja pedagoģs darbus ievāc, tad tos uzglabā līdz mācību gada beigām.
33. Pedagoģs nodrošina iespēju izglītojamajam un viņa vecākiem pēc viņu lūguma individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.
34. Mācību sasniegumu atspoguļošana:
 - 34.1. 1.-3. klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos (S,T,A,P) vai procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo apguves līmeņos (S,T,A,P)
 - 34.2. 4.-9. klasē formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo 10 ballu skalā;
35. Mācību sasniegumu vērtējumu veido šādi kritēriji:
 - 35.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 35.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 35.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 35.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
36. Veicot vērtēšanu apguves līmeņu (S,T,A,P) un 10 ballu skalā, pedagoģs ievēro skolvadības sistēmā “e-klase” noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs.

Tabula Nr.1

Apguves līmenis	nepietiekams			pietiekams		optimāls			augsts	
Apgūts procentos (formatīvā vai diagnosticējošā vērtēšana 1.-9.klase)	0,1-11,99	12-22,99	23-37,99	38-49,99	50-59,99	60-69,99	70-79,99	80-89,99	90-95,99	96-100
Apguves līmenis – S,T,A,P (summatīvā vērtēšana 1.-3.klase)	S “sācis apgūt”			T “turpina apgūt”		A “apguvis”			P “apguvis padziļināti”	
Balles (summatīvais vērtējums 4.-9. klase)	1 – ļoti, ļoti vāji	2 - ļoti vāji	3 - vāji	4 - gandrīz viduvēji	5 - viduvēji	6 - gandrīz labi	7 - labi	8 - ļoti labi	9 - teicami	10 - izcili

6. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un apstrīdēšana

37. Ja izglītojamais ir saņēmis vērtējumu un vēlas to uzlabot, viņam ir tiesības uzlabot pēdējo iegūto vērtējumu ne vairāk kā vienu reizi 10 darba dienu laikā pēc vērtējuma izlikšanas e-klases žurnālā, izņemot iegūtos vērtējumus mācību gada noslēguma pārbaudes darbos. Pedagoģis e-klases žurnālā saglabā augstāko vērtējumu.

38. Pedagoģis izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot vērtējumu, izstrādā jaunu noslēguma / tēmas darba variantu.

39. Izliekot mācību gada vērtējumu, 1.-9. klasē tiek ņemts vērā augstākais vērtējums.

7. Noslēguma vērtējumi

40. Formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana nevar ietekmēt izglītojamā gada vērtējumu.

41. Gada vērtējumu izliek, ņemot vērā visus mācību gadā iegūtos vērtējumus, tiek ievērots matemātiskais noapaļošanas princips – vērtējums tiek paaugstināts, ja pirmais cipars aiz komata ir “5”.

42. Ja izglītojamais ir ieguvis mācību priekšmetā gadā “n/v”, tad izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem. Lai iegūtu vērtējumu mācību priekšmetā, izglītojamajam ir jākārtos noslēguma darbs par visām apgūtajām tēmām un tajā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par galīgo vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā. Darba norises laiku nosaka izglītības iestādes vadība.

8. Vecāku un izglītojamo informēšanas kārtība

43. Klases audzinātājs reizi mēnesī sagatavo un elektroniski izsūta sekmju un kavējumu izrakstus izglītojamajiem un vecākiem e-klasē.
44. Izglītības iestādes administrācija vienu reizi semestrī apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumus izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumā par rezultātiem ziņo pedagoģiskās padomes sēdē.
45. Ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamos iepazīstina klases audzinātājs mācību gada sākumā. Iepazīšanos ar kārtību izglītojamie apliecina ar parakstu e-klases žurnāla izdrukā.
46. Vecāku sapulcēs un individuālās sarunās izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

9. Noslēguma jautājumi

38. Kārtība stājas spēkā 2022. gada 1. septembrī.
39. Kārtība saskaņota Valles pamatskolas 2022. gada 29. augusta pedagoģiskajā sēdē.
40. Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā.
41. Atzīt par spēku zaudējušu “ Kārtība par Valles pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”, apstiprināta 2021. gada 26. augusta pedagoģiskās padomes sēdē.

Direktore:

Gita Eriņa

Izglītojamā mācību sasnieguma vērtēšana apguves līmeņos

Apguves līmenis	Apguve %	Līmeņa raksturojums
S (sācis apgūt)	0-37,99%	Vērtējums “ S” iegūst, ja: izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T (turpina apgūt)	38-59,99%	Vērtējumu “ T “ iegūst, ja : izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina nostiprināt atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A (apguvis)	60-89,99%	Vērtējumu “ A “ iegūst, ja izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu un zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P (apguvis padziļināti)	90-100%	Vērtējumu “ P “ iegūst, ja izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē sasniedzamo rezultātu.

